Мастер-класс “Ученическое самоуправление в 7 “А” классе”

Токар И. И.

**Цель: создание условий для формирования** у присутствующих представления о модели ученического самоуправления в классе.

**Задачи:**

- дать определение таким понятиям, как «самоуправление», «ученическое самоуправление» и др.;

- рассказать о работе ученического самоуправления в классе.

- выявить возрастные особенности самоуправления путем обсуждения и работы в группах;

Прогнозируемый результат: планируется, что участники мастер-класса:

1. ознакомятся с моделью ученического самоуправления в 7 “А” классе
2. определят особенности самоуправления в младшем и старшем школьном возрасте

Этапы мастер-класса:

1) ориентировочно-мотивационный;

2) целепостановка;

3) актуализация субъектного опыта участников;

4) освоение новых знаний;

5) применение на практике полученных знаний;

6) рефлексивный.

Ход мастер-класса:

1) ориентировочно-мотивационный этап;

Вступительное слово Представляю вашему вниманию мастер- класс по теме: « Ученическое самоуправление 7 “А” в классе **».** Здравствуйте уважаемые коллеги!

**Приём “Здравствуйте”**

2) целепостановка

Чего же вы ждёте от мастер-класса? Запишите свои ожидания от мастер класса (на карточках)

Мне же хотелось на сегодняшнем занятии:

1. Рассказать участникам мастер-класса о работе ученического самоуправления в нашем классе
2. обсудить особенности ученического самоуправления в младшем и старшем школьном возрасте

3) актуализация субъектного опыта участников;

Вопросы:

1. Представляете ли вы, что такое самоуправление?
2. Школьное самоуправление?
3. Нужно ли самоуправление в классе?
4. В чём плюсы и минусы ?

4) освоение новых знаний;

Все знают, что ученическое самоуправление необходимо. Знаний море, а как их применить – непонятно. Так что же такое самоуправление? Самоуправление – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

***Цель воспитания:***

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себе, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Самоуправление в классном коллективе направлено на решение следующих ***задач***:

* Создание условий для самовыражения,самоутверждения, необходимые для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.
* Обеспечение педагогической поддержки лидеров в детском коллективе.
* Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.
* Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимопониманию.
* Рост культуры поведения учащихся.

Ученическое самоуправление представляет интересы большинства учеников в классе. Органом ученического самоуправления можно назвать только такую структуру, деятельность которой направлена на учеников, а для этого нужно собрать команду, и такая команда в нашем классе есть.

Лучше всего, когда работа по созданию самоуправления ребята и взрослые ведут вместе.

**Принципы построения ученического самоуправления:**

Принцип гласности Все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности, независимо от того, к какому первичному коллективу или объединению они относятся.

Добровольность и творчество.

Первичным коллективам предоставляется выбор: содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.

Роль взрослого – уметь планировать деятельность в позитивную сторону.

Равенство и сотрудничество. Выборный актив и рядовые члены коллектива равны, взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

Принцип отчетности и выполнения решения

Избранные коллективом учащиеся должны по-деловому систематически отчитываться перед избравшими их за свою работу.

все решения и деятельность органа самоуправления должны быть озвучены и доведены до сведения всех первичных коллективов.

Все принятые решения должны быть выполнены.

Непрерывность и перспективность.

Работа органов ученического самоуправления в учебное и каникулярное время.

Постоянные и временные объединения учащихся

***Высший орган самоуправления класса – классное собрание.***

Наиболее важные вопросы мы решаем на классном собрании.

Девиз нашей работы: «Сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем»..

***Классное собрание:***

Определяет перспективы развития и основные направления классной жизни.

Осуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.

Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы.

***Староста:***

Обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за дисциплину.

**“Учение”**

Цель: Создание условий для учебной деятельности учащихся.

* Составление графика дежурств, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей, заполнение журнала по дежурству
* Сохранность школьного имущества.
* Контроль за ведением дневников, сохранностью учебников, школьной формы.
* Контроль посещаемости школьных линеек.

**“Творчество”**

Цель: Организация досуга учащихся, развитие творческих способностей.

* Организация досуга учащихся, участие в подготовке и проведении школьных, городских и районных мероприятий.
* Изготовление плакатов, поздравительных рисунков и стенных газет.

**“Спорт и здоровье”**

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Физическое совершенствование и спортивная подготовка.

* Организация пропаганды здорового образа жизни, физкультуры и спорта,
* Участие в городских и районных акциях и соревнованиях, Встречи с различными врачами.
* Экскурсии

“Труд”

Цель: Развитие трудовых навыков и умений учащихся. Воспитание самостоятельности, бережного и хозяйственного отношения к школьному имуществу, инвентарю, материалам.

* Ремонт школьного и классного имущества.
* Систематическое участие в акциях и трудовых десантах по поддержанию чистоты школы, класса, вокруг школы и города.
* Работа на пришкольном участке.

В процессе рассказа учащихся на доске появляется модель:

***Ожидаемые трудности:***

Низкая активность отдельных учащихся.

Загруженность учащихся в учебном процессе и во внеурочное время (кружковая работа).

5) применение на практике полученных знаний;

Практическая часть:

1. Подумайте, что меняется в зависимости от возраста учащихся в самоуправлении
2. Как меняются сектора

Возможные предложения:

В начальной школе: В зависимости от выполняемого поручения даются названия командам: «Друзья Золушки», «Друзья Знайки», «Друзья Бременских музыкантов», «Друзья Ильи Муромца», «Друзья Дяди Стёпы-милиционера». У каждой группы свои задачи: «Друзья Знайки» следят за подготовкой к уроку и помогают учителю в проверке дневников; «Друзья Бременских музыкантов» проводят опросы, анкетирование среди одноклассников, каждое утро готовят новости и отвечают за проведение внеклассных мероприятий, тему и форму которых готовят тоже сами; «Друзья Золушки» следят за внешним видом одноклассников, за порядком и чистотой класса; «Друзья Ильи Муромца» проводят по утрам зарядку, физкультминутки на уроках и подвижные игры в перемены и на прогулке; «Друзья Дяди Стёпы - милиционера» отвечают за дисциплину и правопорядок в классе.

В старшей школе хочется представить модель ученического самоуправления   **«Классное государство».**

1. **Избирательная кампания. Выборы Президента и Министерств**

В  начале игры классный руководитель проводит вводное занятие «Государственная символика», в ходе беседы подводит детей к осознанию того, что класс — это тоже  маленькое классное государство со своими законами и порядками.

 Выборы актива класса проходят в форме деловой игры. Предварительно проводится предвыборная кампания. Учащиеся готовят агитационные листовки, с которыми потом выступают перед одноклассниками.

Затем после их выступления проводится общее голосование. В результате которого определяется актив класса: президент, министр культуры, министр образования, министр спорта, министр здравоохранения, министр культуры, министр печати.

1. **Второй этап игры.**

    Для этого на доске учащиеся пишут слова, которые являются знаковыми для определения будущих поручений. Например, библиотека, столовая,  спортивный зал,  общественные организации, научное общество, концерты, интеллектуальные марафоны ит.д. Затем ребята определяют, с каким словом они хотят связать выполнение поручений в классе и определяют, какое постоянное поручение в классе они хотели бы выполнять. Формируются постоянно действующие органы самоуправления. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Члены этих органов становятся организаторами работы с учащимися по интересам. **В течение года  возможна смена деятельности, переход из одной группы в другую.**

**Схема организации ученического самоуправления**

**«Классное государство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕЗИДЕНТ** | | | | |
|  | | | | |
| **Премьер - министр** | | | | |
| **|                       |                         |                          |                                |** | | | | |
| **Министерство культуры** | **Министерство**  **образования** | **Министерство**  **спорта** | **Министерство**  **печати** | **Министерство экологии** |

Как вариант: Класс разделился на три группы (по жребию), т.е. три звена. Принцип работы таков: каждое звено - это актив класса, который дежурит один месяц, в течение которого мы вместе думаем, планируем, вместе организуем жизнь и работу класса, вместе её анализируем. Дежурное звено отвечает за всё: чистоту и уют в классе, участие в общешкольных делах, за учёбу, отдых, работу. На протяжении учебного года каждое звено управляет три раза. Каждый раз поручения могут меняться. Таким образом, руководить учатся все. Но есть и постоянное поручение - это ответственный за озеленение класса.

Создание банка идей

6) рефлексивный.

Участие в самоуправлении развивает в детях инициативу, постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое. В этом случае инициатива является личным вкладом каждого члена коллектива в улучшение работы и жизни школы в целом.

 Школа – это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок инициативен и самостоятелен в школьной жизни, то  думаю, такой ребенок во взрослой жизни будет инициативным и самостоятельным членом общества.

«Для меня было новым…»

Спасибо за внимание и сотрудничество!