**«Взаимодействие учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания c педагогическими работниками и законными представителями учащихся»**

В нашей школе обучаются дети с особенностями психофизического развития уже много лет. Для них создаются классы интегрированного обучения и воспитания. На данный момент это классы неполной наполняемости. В них обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении.

**Формы взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметниками.**

# Выступление на педсовете

Выступая перед учителями на педсовете, дефектолог рассказывает о видах нарушений в развитии и их влиянии на усвоение учебной программы по предметам, сообщает о том, что ребенок с ОПФР требует индивидуализации в обучении, задания даются с учетом его психофизического состояния. Очень важно, чтобы все педагоги поняли, что взаимодействие с дефектологом – это не то, что послушал о чём говорит специалист и вести уроки дальше не обращая внимания на учащихся с ОПФР (это 1-2 ребёнка обычно), а активное введение в традиционный учебный процесс коррекционно-развивающей направленности занятий. Это постановка коррекционной задачи, специально направленной на развитие у ребенка памяти, внимания, пространственной ориентации, восприятия и других психических функций. В 2016 году в школе проводился педсовет, посвящённый теме организации интегрированного обучения и создании адаптивной образовательной среды для детей с ОПФР.

# Консультации с учителями

Сотрудничество учителя-дефектолога и учителя начальных классов не будет полноценным, если дефектолог не вникает в тонкости школьной программы по предметам. После подробной консультации с учителем дефектолог может сделать коррекционную работу доступной для всех детей, адаптировать единые требования к ученику со стороны учителя начальных, старших классов и учителя-дефектолога.

Одно из важнейших условий коррекционной работы – выработка единства требований к ученику, имеющему затруднения в обучении со стороны учителя и дефектолога. Во избежание недоразумений учителя начальных классов должны знать, что на своих занятиях специалист очень специфично оценивает работу учащегося. Работа ученика на занятии специалист прежде всего оценивает по психолого-педагогическим параметрам работы ученика: за внимательность в течение всего занятия, активность, желание работать и количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок. Часто ученик, неуспевающий на уроках, на занятиях специалиста выполняет задания. Дефектолог должен убедить учителя в том, что создание для ученика благоприятного психологического климата, индивидуального подхода на уроке значительно важнее нормативной отметки.

1. **Выступления учителя-дефектолога на методических объединениях учителей начальных классов.**

Весьма важно на методических объединениях рассказывать о методах и приемах коррекционной работы, чтобы учителя могли успешно пользоваться ими на уроках.

В 2017 году в школе проходило открытое методическое объединение начальных классов, куда были приглашены и учителя предметники старших классов. Я поделилась своим опытом работы по заучиванию стихотворений наизусть с использованием мнемодорожек учащимися с интеллектуальной недостаточностью, по обучению пересказу учащегося с трудностями в обучении. Как осуществлялось это взаимодействие приведу на примере ученика 2 класса Андрея Г. (трудности в обучении). Когда учитель поняла, что мальчик не может пересказывать текст на уроках чтения, работа над которым ведётся в классе и дома, она обратилась за консультацией. Я решила использовать мнемодорожки. Учитывая то, что Андрей любит рисовать, чертила таблицу на листе бумаги и обговаривая слова, мы приходили к тому, что изобразить в мнемоквадрате. Далее велась работа до конца текста. Если на уроке не успевали, то работу ребёнок продолжал дома вместе с мамой. Таким образом, результаты улучшились и Андрею удавалось пересказать весь текст. Тогда я рассказала о методике предъявления мнемодорожек учителю, которая смогла тоже организовать такую работу с ребёнком в классе.

# Индивидуальные консультации учителя-дефектолога для учителей

Индивидуальные консультации и беседы учителя-дефектолога с учителями начальных и старших классов в течение всего учебного года по мере необходимости. При этом охватывается каждое направление коррекционной работы по преодолению затруднений.

# Открытые занятия для учителей

В течение учебного года дефектолог несколько раз проводит открытые занятия, на которые приглашает учителей. Цель – на практике познакомить их с методами работы специалиста, дать возможность взглянуть на ребенка с другой стороны, так как на коррекционных занятиях он, как правило, раскрепощается, более уверен в своих силах. Происходит это не только в силу небольшой наполняемости групп, где каждому ребенку уделяется больше внимания, чем в классе, но и потому, что он не боится получить плохую отметку.

Самое важное для успешного сотрудничества – установление равноправных отношений. Обе стороны – и учитель-дефектолог, и учитель – одинаково заинтересованы в организации помощи ребенку, они партнеры в процессе коррекционной работы. При разговоре с учителем дефектологу важно:

* не употреблять сложные специфические, малопонятные термины;
* обсуждать не причины проблемы (нарушение, недоразвитие какой-нибудь функции у ребенка), а их конкретные проявления,
* максимально уточнить, в чем состоят учебные проблемы ребенка;
* при выборе путей решения проблем и их анализе опираться, прежде всего, на мнение учителя, даже если специалист с ним в чем-то не согласен.

Специалист и учитель, каждый со своим видением ситуации, должны прийти к взаимопониманию для нахождения общих путей решения учебных и коррекционно-развивающих проблем.

Учитель-дефектолог ГУО «СШ №4 г. Пружаны» Мисюля С.Н.